

1. 1. PROFILE PROGRAM STUDI (MAGISTER)

1	NAMA PRODI	Magister Pendidikan Agama Islam
2.	FAKULTAS / JURUSAN	Pascasarjana IAIN SAS Babel
3	INSTITUT	IAIN SAS Babel
4.	VISI	Menjadi program studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) yang unggul di Bangka Belitung pada tahun 2025.
5	MISI	<ol style="list-style-type: none">1. Menghasilkan lulusan magister pendidikan agama Islam yang unggul, profesional, bermoral dan berbasis kearifan lokal di Kepulauan Bangka Belitung sampai tahun 2025.2. Mengembangkan penelitian yang dapat melahirkan dan mengembangkan teori-teori pendidikan (tarbiyah) dalam meningkatkan keilmuan agama Islam di Kepulauan Bangka Belitung sampai tahun 2025.3. Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat yang lebih bersifat proaktif melalui pengembangan jaringan kerjasama/kemitraan dengan perguruan tinggi di dalam dan luar negeri, masyarakat pengguna lulusan, dan stakeholders lainnya.
6	TUJUAN	<p>Tujuan Pendidikan Program Pascasarjana STAIN Syaikh Abdurrahman Siddik adalah untuk mewujudkan tenaga sarjana tingkat Magister (S-2) dalam ilmu agama Islam yang memiliki kompetensi pedagogik, penelitian, dan pengembangan ilmu keislaman yang profesional terutama dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang berbasis moral dan kearifan lokal di Kepulauan Bangka Belitung sampai tahun 2025”.</p> <p>Tujuan Khusus dapat dirumuskan:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengantarkan Peserta program agar mampu melakukan penajaman pemikiran ilmu keislaman utamanya dalam bidang Pendidikan Agama Islam.b. Mengantarkan peserta program agar mampu membudayakan penelitian dalam bidang ilmu-ilmu keislaman dan terutama dalam bidang Pendidikan Agama Islam .c. Mengantar peserta program agar mampu dan bersemangat melakukan pengkajian dibidang ilmu-ilmu keislaman terutama dalam bidang Pendidikan Agama Islam.d. Mengantarkan peserta program agar memiliki kepribadian untuk mengembangkan ilmu-ilmu keislaman terutama bidang Pendidikan Agama Islam yang berbasis moral dan kearifan lokal.e. Membekali peserta program untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang strata 2/Magister.
7	GELAR AKADEMIK	M.Pd. (Magister Pendidikan)

PROFILE LULUSAN

(Profil lulusan adalah jawaban terhadap pertanyaan : Program studi ini akan menghasilkan lulusan seperti apa? Suatu `peran` di kehidupan yang dapat dilakukan oleh lulusan di kemudian hari (outcomes))

NO	PERAN/FUNGSI LULUSAN (setelah lulusan kerja apa?)	DESKRIPSI PROFIL
1	Dosen pada bidang Pendidikan Agama Islam	<ul style="list-style-type: none">• Mampu mengembangkan konsep-konsep filosofis PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah• Mampu mengembangkan materi pembelajaran bidang PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah.• Mampu mengembangkan desain strategi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah• Mampu mengembangkan desain kompetensi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah• Mampu mengembangkan desain evaluasi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah
2	Pengawas di bidang Pendidikan Agama Islam	<ul style="list-style-type: none">• Mampu mengembangkan desain supervise PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah.• Mampu mengembangkan teori-teori supervisi PAI• Mampu mengembangkan teori-teori manajemen Pendidikan dasar dan menengah
3	Konsultan di bidang Pendidikan Agama Islam	<ul style="list-style-type: none">• Mampu melakukan advokasi bidang PAI bagi sekolah-sekolah dasar dan menengah• Mampu melakukan mentoring bidang PAI bagi sekolah-sekolah dasar dan menengah• Mampu mengembangkan alternative-alternatif advokasi bidang PAI bagi sekolah-sekolah dasar dan menengah
4	Peneliti di bidang Pendidikan Agama Islam	<ul style="list-style-type: none">• Mampu melakukan penelitian dalam bidang PAI di sekolah-sekolah dasar dan menengah

1. 3.

CAPAIAN PEMBELAJARAN (1)
SIKAP

PROFI L + DESK RIPSI	SIKAP	PRODI/FAKULTAS/INST/ST/UNIV
	KKNI & SNPT	
	<p>KKNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia. 4. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain. 6. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas. <p>SNPT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap keislaman yang rahmatan lil alamin; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. 11. Bersikap kedamaian, kemelayuan dan keharmonisan.

**CAPAIAN PEMBELAJARAN (2)
PENGUASAAN PENGETAHUAN**

PROFIL + DESKRI PSI	PENGUASAAN PENGETAHUAN	PRODI
	KKNI	
	<p>KKNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. 2. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner. 3. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional. <p>SNPT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis dan mempublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk prestasi ilmiah atau yang setara; 2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industry yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.; 3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; 4. Mampu mengidentifikasi bidang keahlian yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan konsep-konsep filosofis PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah menurut Alih Sunah Waljamaah. 2. Mampu mengembangkan materi pembelajaran bidang PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah sesuai Kurikulum 2013. 3. Mampu mengembangkan desain strategi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah sesuai Kurikulum 2013. 4. Mampu mengembangkan desain kompetensi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah sesuai Kurikulum 2013. 5. Mampu mengembangkan desain evaluasi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah sesuai Kurikulum 2013. 6. Mampu mengembangkan desain supervisi PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah 7. Mampu mengembangkan teori-teori supervisi PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah 8. Mampu mengembangkan teori-teori manajemen Pendidikan di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah.

	<p>pendekatan interdisiplin dan multidisiplin;</p> <ol style="list-style-type: none">5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks penyelesaian masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;6. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;	
--	--	--

1. 5.

**CAPAIAN PEMBELAJARAN (3)
KETRAMPILAN UMUM**

PROFI L + DESK RIPSI	KETRAMPILAN UMUM	
	KKNI & SNPT	PRODI
	<p>KKNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. 2. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner. 3. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional. <p>SNPT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis dan mempublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk prestasi ilmiah atau yang setara; 2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industry yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.; 3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; 4. Mampu mengidentifikasi bidang keahlian yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil menghasilkan konsep-konsep filosofis PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah menurut Filosof Islam klasik, modern dan kontemporer dalam bentuk makalah 15-17 halaman. 2. Terampil menghasilkan materi pembelajaran bidang PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah 3. Terampil menghasilkan desain strategi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah 4. Terampil menghasilkan desain kompetensi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah 5. Terampil menghasilkan desain evaluasi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah 6. Terampil menghasilkan desain supervisi PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah. 7. Terampil menghasilkan teori-teori supervisi PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah 8. Terampil menghasilkan teori-teori manajemen Pendidikan di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah 9. Terampil menghasilkan alternative-alternatif advokasi bidang PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah. 10. Terampil menghasilkan desain mentoring bidang PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah 11. Terampil menghasilkan penelitian dalam bidang PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah.

	<p>pendekatan interdisiplin dan multidisiplin;</p> <ol style="list-style-type: none">5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks penyelesaian masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;6. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;	
--	--	--

1. 6.

**CAPAIAN PEMBELAJARAN (4)
KETRAMPILAN KHUSUS PRODI**

PROFI L+ DESK RIPSI	KETRAMPILAN KHUSUS PRODI	PRODI
	KKNI & SNPT	
	<p>KKNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. 2. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner. 3. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional. <p>SNPT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis dan mempublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk prestasi ilmiah atau yang setara; 2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industry yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.; 3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; 4. Mampu mengidentifikasi bidang keahlian yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin; 	<p>Terampil mengembangkan kurikulum PAI berbasis budaya Melayu-China.</p>

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks penyelesaian masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;6. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi; | |
|---|--|

1. 7. MENENTUKAN BAHAN KAJIAN, MATA KULIAH DAN KEDALAMAN

No	RUMUSAN KOMPETENSI (lulusan Program Studi) (Diambil dari pernyataan Capaian Pembelajaran 2,3,4)	BAHAN KAJIAN UNTUK ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI PRODI	MATA KULIAH	KEDALAMAN	KELUASAN
1	Mampu mengembangkan konsep-konsep filosofis PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah.	<ul style="list-style-type: none"> • Teori-teori Filsafat Pendidikan Islam Klasik • Teori-teori Filsafat Pendidikan Islam Pertengahan • Teori-teori Filsafat Pendidikan Islam Modern • Teori-teori Filsafat Pendidikan Islam Indonesia 	Filsafat Pendidikan Islam Multi-Transdisipliner	6	1
2	Mampu mengembangkan materi pembelajaran bidang PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan materi PAI • PAI Inklusif • Islam Nusantara • Islam Berkemajuan • Islam Melayu 	1.1. Pengembangan Materi Pembelajaran PAI 1.2. Pengembangan PAI Kontemporer	6 6	2 1
3	Mampu mengembangkan desain strategi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan Model-model pembelajaran PAI • Pengembangan Strategi Pembelajaran PAI • Pengembangan pendekatan pembelajaran PAI 	Pengembangan Teknologi Pembelajaran PAI	6	2

		<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan Teknik-teknik pembelajaran PAI • Pengembangan metode-metode pembelajaran PAI 			
4	Mampu mengembangkan desain kompetensi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomi Pendidikan sekolah dan madrasah dasar dan menengah • Psikolgo Belajar • Psikologi mengajar • Psikologi perkembangan belajar 	Psikologi Pendidikan Islam	6	2
5	Mampu mengembangkan desain evaluasi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah	<ul style="list-style-type: none"> • Arah kebijakan Pendidikan • Arah Pendidikan kontemporer • Politik Pendidikan Islam local • politik Pendidikan Islam nasional • Pendidikan Islam di era IT 	Analisis Arah Kebijakan dan Politik Pendidikan local, nasional, dan global	6	2
6	Mampu mengembangkan desain supervisi PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah.		Pengembangan Manajemen Kurikulum PAI	6	5
7	Mampu mengembangkan teori-teori supervisi PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah		Pengembangan Manajemen Kurikulum PAI	6	-
8	Mampu mengembangkan teori-teori manajemen Pendidikan di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah.	<ul style="list-style-type: none"> • - 	Pendekatan Studi islam dalam	6	-

			Perspektif Historis, Multikultural dan Transdisipliner		
9	Terampil menghasilkan konsep-konsep filosofis PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah.		Pengembangan Manajemen Kurikulum PAI	6	-
10	Terampil menghasilkan materi pembelajaran bidang PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan Materi Pembelajaran PAI Klasik • Pengembangan Materi Pembelajaran PAI pertengahan • Pengembangan Materi Pembelajaran PAI Modern • Pengembangan Materi Pembelajaran PAI berbasis IT 	Pengembangan Materi Pembelajaran PAI	6	-
11	Terampil menghasilkan desain strategi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan Model-model pembelajaran PAI • Pengembangan Strategi Pembelajaran PAI • Pengembangan pendekatan pembelajaran PAI • Pengembangan Teknik-teknik pembelajaran PAI • Pengembangan metode-metode pembelajaran PAI 	Pengembangan Teknologi Pembelajaran PAI	6	-
12	Terampil menghasilkan desain kompetensi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomi Pendidikan sekolah dan madrasah dasar dan 	Psikologi Pendidikan Islam	6	-

	pesantren dasar dan menengah	<p>menengah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psikologi Belajar • Psikologi mengajar • Psikologi perkembangan belajar 			
13	Terampil menghasilkan desain evaluasi pembelajaran PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah	<ul style="list-style-type: none"> • Arah kebijakan Pendidikan • Arah Pendidikan kontemporer • Politik Pendidikan Islam local • politik Pendidikan Islam nasional • Pendidikan Islam di era IT 	Analisis Arah Kebijakan dan Politik Pendidikan local, nasional, dan global	6	-
14	Terampil menghasilkan desain supervisi PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah.	<ul style="list-style-type: none"> • - • - • - • - • - 	Pengembangan Manajemen Kurikulum PAI	6	-
15	Terampil menghasilkan teori-teori supervisi PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah	<ul style="list-style-type: none"> • - • - • - • - • - 	Pengembangan Manajemen Kurikulum PAI	6	-

16	Terampil menghasilkan teori-teori manajemen Pendidikan di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah	<ul style="list-style-type: none"> • - • - • - 	Sosiologi-Antropologi Pendidikan	6	1
17	Terampil menghasilkan alternative-alternatif advokasi bidang PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah.	<ul style="list-style-type: none"> • - • - • - • - • - 	Pengembangan Perencanaan Pembelajaran PAI	6	2
18	Terampil menghasilkan desain mentoring bidang PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah	<ul style="list-style-type: none"> • - • - • - • - • - 	Pengembangan Perencanaan Pembelajaran PAI	6	-
19	Terampil menghasilkan penelitian dalam bidang PAI di sekolah, madrasah dan pesantren dasar dan menengah.	<ul style="list-style-type: none"> • Penulisan Proposal Tesis • Teknik penulisan karya ilmiah • - • - 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karya Ilmiah dan Jurnal 2. Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. 3. Tesis 	6 6 6	1 1 1
20	Terampil mengembangkan kurikulum PAI berbasis budaya Melayu-China.	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan etnik 	Pengembangan Kurikulum PAI	6	1

		China ke Bangka Belitung <ul style="list-style-type: none"> • Adat Melayu-China • Etos kerja Melayu-China • Sejarah Pendidikan China di Bangka Belitung 	berbasis Kearifan Lokal Budaya Islam Melayu		
--	--	--	---	--	--

1. 1. 8. MENYUSUN MATA KULIAH DAN MENENTUKAN SKS

No	MATA KULIAH	KEDALAMAN	KELUASAN	BOBOT BAHAN KAJIAN (Kedalaman x keluasan / Total Kedalaman x jumlah SKS non Tesis)	BOBOT SKS MATAKULIAH
1	Filsafat Pendidikan Islam Multi-Transdisipliner	6	1	$6/66 \times 28 = 2,5$	2
2	Pengembangan Materi Pembelajaran PAI	6	2	$12/66 \times 28 = 5,09$	3
3	Pengembangan PAI Kontemporer	6	1	$6/66 \times 28 = 2,5$	2
4	Pengembangan Teknologi Pembelajaran PAI	6	2	$12/66 \times 28 = 5,09$	3
5	Psikologi Pendidikan Islam	6	2	$12/66 \times 28 = 5,09$	2
6	Analisis Arah Kebijakan dan Politik Pendidikan local, nasional, dan global	6	2	$12/66 \times 28 = 5,09$	2
7	Pengembangan Manajemen Kurikulum PAI	6	5	$30/66 \times 28 = 12,7$	4

	(Pengembangan Manajemen Kurikulum PAI di sekolah, dan Madrasah, Pengembangan Manajemen Kurikulum PAI di Pesantren)				
8	Sosiologi-Antropologi Pendidikan	6	1	$6/66 \times 28 = 2,5$	2
9	Pengembangan Perencanaan Pembelajaran PAI	6	2	$12/66 \times 28 = 5,09$	2
10	Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif.	6	1	$6/66 \times 28 = 2,5$	2
11	Pengembangan Kurikulum PAI berbasis Kearifan Lokal Budaya Islam Melayu	6	1	$6/66 \times 28 = 2,5$	2
12	Tesis	6	1	-	8
13	Pra-Tesi				2
14	TOEFL				0
15	TOAFL				0
16	Ujian Proposal Tesis				0
17	Ujian Komprehensif				0
18	Karya Ilmiah dan Jurnal	-	-	-	0

1. 9. SEBARAN MATAKULIAH PER-SEMESTER

	SEMESTER 1	SEMESTER 2	SEMESTER 3
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

1.

10. SEBARAN MATAKULIAH PER-SEMESTER (ALTERNATIF)

No.	KODE	MATAKULIAH	SKS	SMT
1.	MPAI-101	Filsafat Pendidikan Islam Multi-Transdisipliner	2	I
2	MPAI-102	Pengembangan PAI Kontemporer	2	I
3	MPAI-103	Psikologi Pendidikan Islam	2	I
4	MPAI-104	Analisis Arah Kebijakan dan Politik Pendidikan local, nasional, dan global	2	I
5	MPAI-105	Pengembangan Manajemen Kurikulum PAI di sekolah dan Madrasah	2	I
6	MPAI-106	Sosiologi-Antropologi Pendidikan	2	I
7	MPAI-107	Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif	2	I
8	MPAI-108	Pra Tesis	2	I
9	MPAI-109	TOEFL	0	I
10	MPAI-110	TOAFL	0	I
		Jumlah	16	
1	MPAI-211	Pengembangan Materi Pembelajaran PAI	3	II
2	MPAI-212	Pengembangan Teknologi Pembelajaran PAI	3	II
3	MPAI-213	Pengembangan Manajemen Kurikulum PAI di Pesantren	2	II
4	MPAI-214	Pengembangan Perencanaan Pembelajaran PAI	2	II
5	MPAI-215	Pengembangan Kurikulum PAI berbasis Kearifan Lokal Budaya Islam Melayu	2	II
6	MPAI-216	Ujian Proposal Tesis	0	II
7	MPAI-217	Karya Ilmiah dan Jurnal	0	II
		Jumlah	12	
1	MPAI-318	Ujian Komprehensif	0	III
2	MPAI-319	Tesis	8	III
		Jumlah	8	
			36	

SILABUS MATA KULIAH

Program Studi : PAI
Dosen Pengampu : Dr. Suparta, M.Ag
Nama Mata Kuliah : **Psikologi Pendidikan Islam**
Jumlah SKS : 0
Semester : II
Deskripsi Mata Kuliah :

Psikologi Pendidikan termasuk salah satu Mata Kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa Jurusan Tarbiyah. Dengan Mata Kuliah ini mahasiswa akan memperoleh bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional, karena di dalamnya akan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan belajar dalam pendekatan psikologis. Hal itu sangat penting bagi calon guru, bahkan bagi guru yang belum pernah mempelajarinya, karena tugas utama seorang guru adalah membuat peserta didik belajar atau pembelajaran, sehingga perlu mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan belajar.

Standar Kompetensi :

Memahami teori-teori belajar, kematangan anak, pengaruh hereditas dan lingkungan terhadap anak dengan pendekatan psikologis serta implikasinya terhadap aktivitas pendidikan dan pembelajaran.

Kompetensi Dasar	Indikator	Pengalaman Belajar	Materi Ajar	Waktu	Alat/Bahan/Sumber Belajar	Penilaian
1. Memahami pengertian Psikologi Pendidikan, sejarah, cakupan serta metodanya.	a. Menjelaskan pengertian psikologi pendidikan b. Menguraikan sejarah perkembangan psikologi pendidikan c. Menjelaskan ruang lingkup psikologi pendidikan d. Menjelaskan metode yang digunakan dalam pengembangan psikologi pendidikan dan penerapannya	1) Mengkaji pengertian psikologi pendidikan 2) Mengkaji sejarah perkembangan psikologi pendidikan 3) Mengkaji ruang lingkup psikologi pendidikan 4) Mendiskusikan metode yang digunakan dalam pengembangan psikologi pendidikan dan penerapannya	a) Definisi psikologi pendidikan b) Sejarah, cakupan, dan metode psikologi pendidikan	100'	LCD, laptop Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (2004). M. Dalyono, Psikologi Pendidikan (2007). Wasty Soemanto, Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan (2007).	Tes essay

<p>2. Mendeskripsikan teori-teori belajar dan implikasinya</p>	<p>a. Menguraikan teori belajar dan tingkah laku EL. Thorndike, Ivan Pavlov, JB. Watson, dan BF. Skinner</p> <p>b. Menjelaskan penerapan teori tingkah laku di dalam kelas</p> <p>c. Menguraikan teori kognitif Jerome Bruner dan David Ausubel</p> <p>d. Menjelaskan penerapan teori kognitif di dalam kelas</p> <p>e. Menguraikan teori humanistik Arthur Combs, Maslow, dan Rogers</p> <p>f. Menjelaskan penerapan teori humanistik di dalam kelas</p>	<p>1) Mengkaji teori belajar dan tingkah laku EL. Thorndike, Ivan Pavlov, JB. Watson, dan BF. Skinner</p> <p>2) Mendiskusikan langkah-langkah penerapan teori tingkah laku di dalam kelas</p> <p>3) Mengkaji teori kognitif Jerome Bruner dan David Ausubel</p> <p>4) Mendiskusikan langkah-langkah penerapan teori kognitif di dalam kelas</p> <p>5) Mengkaji teori humanistik</p> <p>6) Arthur Combs, Maslow, dan Rogers</p> <p>7) Mendiskusikan langkah-langkah penerapan teori humanistik di dalam kelas</p>	<p>Teori belajar dan penerapan dalam pembelajaran:</p> <p>a) Teori belajar dan tingkah laku EL. Thorndike, Ivan Pavlov, JB. Watson, dan BF. Skinner</p> <p>b) Teori kognitif Jerome Bruner dan David Ausubel</p> <p>c) Teori humanistik Arthur Combs, Maslow, dan Rogers</p>	<p>100' x 3</p>	<p>LCD, laptop Sri Esti Wuryani Djiwandono, <i>Psikologi Pendidikan</i> (2006). M. Dalyono, <i>Psikologi Pendidikan</i> (2007). Wasty Soemanto, <i>Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan</i> (2007).</p>	<p>Portofolio dan tes essay</p>
<p>3. Mendeskripsikan aktivitas belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi</p>	<p>a. Menjelaskan macam-macam aktivitas belajar</p> <p>b. Menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar</p>	<p>1) Mengidentifikasi macam-macam aktivitas belajar</p> <p>2) Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar</p>	<p>a) Aktivitas belajar</p> <p>b) Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar</p>	<p>100'</p>	<p>LCD, laptop Abdul Rahman Shaleh&Muhbib Abdul Wahab, <i>Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam</i> (2004). Muhbibin Syah, <i>Psikologi Pendidikan dengan</i></p>	<p>Portofolio dan tes essay</p>

					<i>Pendekatan Baru</i> (2004). M. Dalyono, <i>Psikologi Pendidikan</i> (2007). Wasty Soemanto, <i>Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan</i> (2007).	
4. Memahami ciri-ciri kematangan dan pengaruhnya terhadap readiness	a. Mengidentifikasi ciri-ciri kematangan intelektual b. Menjelaskan pengaruh kematangan terhadap readiness	1) Mendiskusikan ciri-ciri kematangan intelektual 2) Mendiskusikan pengaruh kematangan terhadap readiness	a) Ciri-ciri kematangan intelektual b) Pengaruh kematangan terhadap readiness	100'	LCD, laptop M. Dalyono, <i>Psikologi Pendidikan</i> (2007). Wasty Soemanto, <i>Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan</i> (2007).	Kinerja dan tes essay
5. Mendeskripsi-kan mengenai penyebab lupa dan kiat mengurangi lupa	a. Menjelaskan perbedaan lupa dengan hilang dari ingatan b. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab lupa c. Mengidentifikasi usaha-usaha yang dapat mengurangi lupa d. Menjelaskan transfer dalam belajar dan faktor-faktor yang berperan	1) Mengkaji perbedaan lupa dengan hilang dari ingatan 2) Mendiskusikan faktor-faktor penyebab lupa 3) Mendiskusikan usaha-usaha yang dapat mengurangi lupa 4) Mendiskusikan transfer dalam belajar dan faktor-faktor yang berperan	a) Perbedaan lupa dengan hilang dari ingatan b) Penyebab lupa c) Usaha-usaha mengurangi lupa d) Transfer belajar dan faktor-faktor yang berperan	100'	LCD, laptop Sri Esti Wuryani Djiwandono, <i>Psikologi Pendidikan</i> (2006). WS. Winkel, <i>Psikologi Pengajaran</i> (1987). Muhibbin Syah, <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> (2004).	Kinerja dan tes essay
6. Mendeskripsi-kan	a. Menjelaskan pengertian	1) Mengkaji pengertian	a) Pengertian	100'	LCD, laptop	Kinerja

<p>an hereditas dan lingkungan serta pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan individu</p>	<p>hereditas dan lingkungan b. Menguraikan pengaruh hereditas dan lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangan individu c. Mengidentifikasi sikap guru terhadap perbedaan perilaku anak sebagai akibat dari pengaruh hereditas dan lingkungan</p>	<p>hereditas dan lingkungan 2) Mendiskusikan pengaruh hereditas dan lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangan individu 3) Mendiskusikan sikap guru terhadap perbedaan perilaku anak sebagai akibat dari pengaruh hereditas dan lingkungan</p>	<p>hereditas dan lingkungan b) Pengaruh hereditas dan lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangan individu c) Sikap guru terhadap perbedaan perilaku anak sebagai akibat dari pengaruh hereditas dan lingkungan</p>		<p>Lester D. Crow dan Alice Crow, <i>Psikologi Pendidikan</i>. Buku 1 (1984). M. Dalyono, <i>Psikologi Pendidikan</i> (2007). Wasty Soemanto, <i>Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan</i> (2007).</p>	<p>dan tes essay</p>
<p>7. Mendeskripsi-kan orientasi psikologis pembelajaran di sekolah dan pra sekolah</p>	<p>a. Menguraikan orientasi psikologis pembelajaran di Taman Kanak-kanak b. Menguraikan orientasi psikologis pembelajaran di Sekolah Dasar c. Menguraikan orientasi psikologis pembelajaran di SMTP dan SMTA</p>	<p>1) Mendiskusikan orientasi psikologis pembelajaran di Taman Kanak-kanak 2) Mendiskusikan orientasi psikologis pembelajaran di Sekolah Dasar 3) Mendiskusikan orientasi psikologis pembelajaran di SMTP dan SMTA</p>	<p>a) Orientasi psikologis pembelajaran di Taman Kanak-kanak b) Orientasi psikologis pembelajaran di Sekolah Dasar c) Orientasi psikologis pembelajaran di SMTP dan SMTA</p>	<p>100' x 2</p>	<p>LCD, laptop Sri Esti Wuryani Djiwandono, <i>Psikologi Pendidikan</i> (2006).</p>	<p>Kinerja dan tes essay</p>

8. Mendeskripsi-kan model-model pembelajaran yang efektif dan penerapannya	a. Menguraikan model pembelajaran Mastery learning, QAIT, Model Popham dan Baker b. Menguraikan cara-cara penerapannya	1) Mengkaji model pembelajaran Mastery learning, QAIT, Model Popham dan Baker 2) Mendiskusikan cara-cara penerapannya	Model-model pengajaran yang efektif: a) Model Mastery learning b) Model QAIT c) Model Popham dan Baker d) Cara penerapannya	100' x 2	LCD, laptop Sri Esti Wuryani Djiwandono, <i>Psikologi Pendidikan</i> (2006).	Portofolio dan tes essay
9. Mendeskripsi-kan profil guru yang ideal dengan pendekatan psikologis	a. Mengidentifikasi karakteristik kepribadian guru b. Menguraikan kompetensi profesionalisme guru c. Menguraikan fungsi dan ragam guru dalam proses belajar mengajar d. Menentukan sikap yang ideal sebagai calon guru	1) Mendiskusikan karakteristik kepribadian guru 2) Mendiskusikan kompetensi profesionalisme guru 3) Mendiskusikan fungsi dan ragam guru dalam proses belajar mengajar 4) Mendiskusikan sikap yang harus diambil sebagai calon guru	a) Karakteristik kepribadian guru b) Kompetensi profesionalisme (kognitif, afektif, psikomotor) guru c) Fungsi dan ragam guru dalam proses belajar mengajar	100'	LCD, laptop Muhibbin Syah, <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> (2004). Sri Esti Wuryani Djiwandono, <i>Psikologi Pendidikan</i> (2006).	Portofolio, kinerja dan tes essay